

Skema 20. Den nye SMITTE-model

Den nye SMITTE-model	”Hvem er jeg”? Sprog
<p>Sammenhæng</p> <p>På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes tiltaget?</p>	<p>Baggrunden er et ønske om, at fremme det enkelte barns sproglige kompetence, samt at dyrke barnets positive narrativer. Ligeledes et ønske om, at øge barnets identitet og selvforståelse.</p>
<p>Mål</p> <p>Hvad vil vi gerne opnå med tiltaget?</p>	<p>Målet er at fremme hvert barns selvfølelse, for derigennem at skabe generel følelse af selvforståelse og tilhørsforhold. Vi ønsker at skabe visuelle rammer for hvert barns selvfortælling.</p>
<p>Inklusion</p> <p>Hvordan bidrager tiltaget til at fremme udsatte børns sociale kapital?</p>	<p>Ved at visualisere det, der i barnets liv vægtes som værende betydningsfuldt, skabes muligheden for at det enkelte barn stimuleres sprogligt i et interessefelt, for herigennem at styrke netop den sproglige kompetence der i relationen til andre er altafgørende.</p>
<p>Tiltag</p> <p>Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne tiltaget?</p>	<p>Børnene medbringer billeder af betydningsfulde og nære relationer. – herudaf skabes en planche i visuel form, som til daglig er tilgængelig. Der udarbejdes løbende barnets bog, som også er tilgængelig for både børn og forældre.</p>
<p>Tegn</p> <p>Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet?</p>	<p>At barnet kan i talesætte og – eller genkende samt forholde sig til en eller flere personer på planchen. At barnet udviser interesse i sin historie og ved eget initiativ lægger op til samtale omkring sin bog og planche.</p>
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan vil vi evaluere, har vi nået målene, og hvad gør vi fremover?</p>	<p>Der evalueres løbende via kompetencehjulet.</p>