



Rapport for anmeldt tilsyn

Afdeling/daginstitution:

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundring i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

(Nedenstående udfyldes af tilsynsførende)

Tilstede fra dagtilbuddet
Institutionsleder Daniel Rasmussen, Stedfortræder Anne Birgitte Josefsen, Bestyrelsesformand Kristian Laasholdt, Pædagog Elisabeth Knudsen og pædagog Loise Nicolaisen
Tilsynsførende
Jørn P. Christensen
Tilsynsdato
26.02.18

Tilsynets vurdering				
1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning og kompetencer				
Meget lav (1 point)	Lav (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
<p><i>Bemærkning</i> Der er god adgang til kompetenceudvikling for medarbejderne. Det prioriteres, at der løbende kommer medarbejdere afsted på kursus – det gør det lettere at implementere og fastholde ny viden i afdelingen, og der er fokus på at skabe videndeling i husene.</p> <p>Der arbejdes med planlægning, afvikling og evaluering af pædagogiske forløb ud fra den overordnede ramme, og der arbejdes med udvikling af børnenes læringsmiljø. Der er forskellige tilgange omkring refleksion over praksis. Der er bl.a. praksis for at foretager observationer af medarbejdere og praksis, til bruger for videre refleksion. Der er åbenhed blandt medarbejderne ift. at spørge ind til hinandens praksis, og refleksion af interaktion mellem børn og medarbejdere.</p>				

2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling				
Meget lav (1 point)	Lav (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
<p><i>Bemærkning</i> Der arbejdes ud fra en årsplan, hvor de seks læreplanstemaer indgår, og der arbejdes målrettet med det enkelte tema på bl.a. stuerne. I SMITTE-model indgår de tre læringsrum; planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner og legen, og der er opmærksomhed på hvordan der kan arbejdes med temaet inden for de tre læringsrum.</p> <p>Der er også bevidsthed om at opstille forskellige typer lege/læringsmuligheder, og bevidsthed om mål og tegn på læring. Der benyttes bl.a. før og efter målinger. Aktiviteterne er både er voksendefineret og børnedefineret. Det pædagogiske arbejde bliver evalueret på team- og pædagogiske møder.</p>				

3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel				
<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<p><i>Bemærkning</i> Der er fokus på de enkelte børns trivsel, og der arbejdes systematisk med TOPI. Der er fokus på hvordan man kan understøtte alle børns trivsel og udvikling, også de børn der markeres som. Der arbejdes med at skabe et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø i afdelingen og der er en god bevidsthed om vigtigheden af de tre områder. Der er samtaler med børnene om børnemiljøet, bl.a. igennem arbejdet med Fri For Mobberi. Fremadrettet skal der arbejdes mere målrettet med at inddrage børnenes perspektiv.</p>				

4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange				
<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<p><i>Bemærkning</i> Der arbejdes målrettet med overgangene, hvor der ved interne overgange er samarbejde mellem vuggestue og børnehaveteam. SMART-skolestart er implementeret med konkret plan for overgang til skole, og hvem de ansvarlige er på de enkelte opgaver.</p>				

5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde				
<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<p><i>Bemærkning</i> Der er et godt samarbejde med forældrene og forældrene inddrages bl.a. i forbindelse med overgangene. Fokus område i forældresamarbejde er, at understøtte forældre og derved opnå en fælles tilgang til en mere målrettet indsats ift. barnets læring i hjemmet. Forældretilfredshedsundersøgelsen har en lav svarprocent og resultaterne af undersøgelsen er blive drøftet på bestyrelsesmøde.</p>				

6: Sikkerhed og hygiejne				
<p><i>Bemærkning</i> Der er foretaget brandtilsyn, hygiejnetilsyn og legepladsinspektion. Udbedringer og handleplan i forbindelse med legepladsinspektion er udarbejdet.</p>				

Straks-henstillinger

Udviklingspunkter
<p>Børnemiljøet set ud fra et børneperspektiv: Jf. Dagtilbudsloven skal Dagtilbuddet sikre, at børnemiljøet systematisk vurderes i et børneperspektiv, hvor børns oplevelse af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. Der skal udarbejdes en handleplan og denne indsendes senest 4 uger efter modtagelse af rapporten.</p>

Oplysning om udfyldelse af egenrapport: I en del af spørgsmålene skal dagtilbuddet skalere sig selv. Lederen bedes markere det felt man vurderer sig til med en gul farve. Leder tilføjer bemærkninger under markeringsfelt. Andre spørgsmål har udelukkende et bemærkningsfelt til udfyldelse.

Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

Dagtilbuddets navn

Børnehuset Novrupvej

Adresse (alle)

Novrupvej 8-10

Tlf. og e-mail

76162230 – Daras@esbjergkommune.dk

Pædagogisk- eller daginstitutionsleder (alle)

Daginstitutionsleder: Daniel Rasmussen, Daglig pædagogisk leder: Anne Birgitte Josefsen

Bestyrelsesformand (kun selvejende daginstitutioner og privatinstitutioner)

Kristian Laasholdt

Antal indmeldte 0-2 årige (samlet)

41

Antal indmeldte 3-6 årige (samlet)

51

Personalets sammensætning og kompetencer – besvares af tilsynsstedet jf. Personalesammensætning i daginstitutioner (på EKnet)

1. Pædagogisk ledelse, (Antal timer pr. uge)

37

2. Pædagoger (minus ledelse) (Antal timer pr. uge)

0-2 årige: 252

3-6 årige: 142

3. Pædagogiske medhjælpere og pædagogiske assistenter (Antal timer pr. uge)

Herunder lønnede pædagogstuderende og PA-elever. Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

0-2 årige: 156

3-6 årige: 105

4. Andre fastansatte (Antal timer pr. uge)

Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

Vi har pt. en EGU-elev som er tilknyttet institutionen, gennem Esbjerg Kommune, i 2 år i forbindelse med uddannelsen.

5. Dagtilbuddets sygefravær. (Gennemsnitlig kalenderdage de sidste 12 måneder for alle ansatte)

Angiv dage:

Ca. 12,6

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

6. I hvilken grad arbejdes der i dagtilbuddet målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?*I meget ringe grad**I lav grad**I middel grad**I høj grad**I meget høj grad*

X

Dagtilbuddet bemærkning

Indenfor det sidste år er følgende afsluttet/igangsat: En pædagog er uddannet kostvejleder, en pædagog og PA er i gang med Mindfulness for børn, Der har været yogainstruktør på besøg. Der kommer mindfulness instruktør på besøg. I 2018 sendes der pædagog/er på Marte Meo Uddannelse.

DPL har igangsat pædagogisk udvikling af institutionen i Praksisniveau der skal føre til overordnet niveau for institutionen via udarbejdet model. Dette udføres via Pædagogiske dage og personalemøder.

Kostvejleder holder årligt oplæg for de andre om sin viden.

Pædagogmedhjælper sendes midt i februar på PA-uddannelsen.

DPL er i gang med NLP coaching uddannelse

Leder er startet på Diplom i Ledelse.

Tilsynets bemærkning

Der er god adgang til kompetenceudvikling for medarbejderne. Medarbejderne har en oplevelse af, at ønsker om komme på kursus bliver imødekommet, ligesom ledelsen foreslår kurser, hvor der ses behov.

Det prioriteres, at der løbende kommer medarbejdere afsted på kursus. Det gør det lettere at implementere og fastholde ny viden i afdelingen. Der er fokus på at skabe videndeling i husene.

7. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for personalets sammensætning og kompetencer siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning

Se bemærkninger under punkt 6.

Der har ligeledes været arbejdet på en personalesammensætning, der i 2018 har tilgodeset skolegruppen i højere grad end ellers.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

8. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet med systematisk refleksion af pædagogisk praksis?*Fx: Observationer, refleksioner, praksisfortællinger, vidensdeling, feedback.**I meget ringe grad**I lav grad**I middel grad**I høj grad**I meget høj grad*

X

Dagtilbuddet bemærkning

Via modellen som er udarbejdet af Daglig pædagogisk leder kommer hver enkelt stue og dermed hver enkelt medarbejder i fokus for egen refleksion over deres pædagogiske praksis. De reflekterer over egen praksis set fra personaleperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, pædagogisk perspektiv, ønskværdigt perspektiv. Herudover er der udarbejdet en Årsplan til primærpædagogerne, der sikrer, at de forskellige arbejdsopgaver bliver udført.

I vores nye struktur for 2018 vil hver enkelt pædagog minimum 1 gang i måneden holde samtaler med DPL omkring den pædagogiske praksis, arbejdsopgaver og trivsel. PA'er og pædagogmedhjælpere kan på egne opfordringer få samme tilbud efter behov, hvilket er i gang.

Tilsynets bemærkning

Der arbejdes med forskellige tilgange omkring refleksion over praksis. Der er praksis for at foretager observationer af medarbejdere og pædagogisk praksis, til bruger for videre refleksion. Der er åbenhed blandt medarbejderne ift. at spørge ind til hinandens praksis, og refleksion af interaktion mellem børn og medarbejdere.

Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet**9. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "pædagogiske aktiviteter"?**

Aktiviteter: Ift. fx organisere og gennemfører aktiviteter for og med børnene, planlagt eller spontan aktivitet, ture, projekter, emnearbejder, refleksion, sprogbrug, ventetid, fordybelse, vokseninitieret.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
<p>Dagtilbuddet bemærkning Hver børnegruppe har tilknyttet en primærpædagog, der har ansvar for læringsrummet. De skal planlægge de pædagogiske aktiviteter, der udmønter sig i en SMITTE-model. Herefter involverer pædagogen de øvrige på stuen om de planlagte aktiviteter. Til afdelingsmøder planlægger og aftaler husene sammen og hver for sig den overordnede planlægning. Møder i huset bruges generelt til at diskutere og fastsætte de ønskede pædagogik omkring aktiviteterne. Alle ansatte er sat til læse litteratur omkring pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer, f.eks. <i>Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø</i></p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> Der arbejdes ud fra en overordnet plan, hvor de seks læreplanstemaer indgår. Der arbejdes målrettet med det enkelte tema på planlagte møder. I SMITTE-model indgår de tre læringsrum; planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner og legen, og der er derfor opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med temaet inden for de tre læringsrum. Aktiviteterne er både er voksendefineret og børnedefineret.</p>				

10. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "hverdagsrutiner"?

Hverdagsrutiner: Ift. fx søvn, mad, påklædning, vaske hænder, skiftet ble, putte, på toilettet, ankomst og afsked med forældrene, sprogbrug.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
<p>Dagtilbuddet bemærkning Hverdagsrutiner er et punkt, der via vores metodearbejde vil få et meget større fokus fremadrettet.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> Der har været særlig opmærksomhed på hverdagsrutiner som læringsrum. Bl.a. har der været arbejdet med garderobens ift. at den voksne kan understøtte børnenes læring her.</p>				

11. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "leg"?

Børns leg: Ift. fx indbyrdes relationer, venskabs- og kammeratskabsdannelser, deltagelsesmuligheder i legen, håndtering af nye situationer, sprogbrug, børnekulturen.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
<p>Dagtilbuddet bemærkning De voksne har ansvaret for relationerne. Personalet arbejder hver dag med at styrke sine relationer til børnene, hinanden og børnene imellem. Det er et læringsrum, som personalet er dygtige til og optagede af. Personalet benytter sig materialerne fra Fri for Mobberi.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> Der er en bevidsthed om at synliggøre forskellige typer lege- og læringsmuligheder for børnene. Ved indendørsaktiviteter, er medarbejderne delvist styrende ift. legemuligheder, hvor børnene fortsat har valgmuligheder for hvad de ønsker at beskæftige sig med. Der er fokus på legepladsen som læringsrum, når den er færdigrenoveret.</p>				

12. I hvilken grad inddrages den pædagogiske læreplan (læreplanstemaer og målene) i den daglige pædagogiske praksis?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> X	<i>I meget høj grad</i>
<p>Dagtilbuddet bemærkning I Børnehuset Novrupvej benytter vi os af inspirationsmaterialet fra EVA omkring organisering af et godt læringsmiljø – herunder Kortlægning af viden om god organisering af et godt læringsmiljø. På nuværende er vi i gang med en større evaluering herom.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> Alle seks læreplanstemaer inddrages i arbejdet med det overordnede tema.</p>				

13. Hvilke læreplanstemaer har I haft særlig fokus på det forløbende år? Angiv temaer.

Dagtilbuddet bemærkning
I og med at vores institution er funktionsopdelt kommer alle læreplanstemaer på dagsordenen. Et særligt fokus kan derved være svært at definere.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

14. I hvilken grad er der fastlagt rammer for evaluering af den pædagogiske læreplan?

Fx: Evalueringsredskaber, procedure jf. lovgivning, inddragelse af medarbejdere og bestyrelse

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
			X	

Dagtilbuddet bemærkning
Vi har for 2018 indført evalueringsmateriale: ECERS – kvalitet i den pædagogiske praksis.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

15. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
				X

Dagtilbuddet bemærkning
Via Hjernen og Hjertet og DPU (På alle børn), samt individuelle læringsmål. Derudover afholdes der tværsenhedsmøder med forældrene.

Tilsynets bemærkning
Der er en opmærksomhed på de enkelte børns styrker og udfordringer, og der er særlig opmærksomhed på indsatser ift. børn med udfordringer.

16. I hvilken grad bliver det pædagogiske arbejde evalueret?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
				X

Dagtilbuddet bemærkning
Jf. punkt. 8.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

17. I hvilken grad arbejdes der målrettet med at læringsmiljøet er inkluderende?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
				X

Dagtilbuddet bemærkning
Alle pædagogiske aktiviteter tilrettelægges og tilpasses med udgangspunkt i børnene. Institutionens grundlæggende menneskesyn er konstruktivistisk og derfor bærer pædagogik præg af en inkluderende anerkendende tilgang. Vores værksteder giver børnene mulighed for at trives i forskellige læringsrum. Personalet bliver efter behov undervist i ICDP samspilstemaer.

Tilsynets bemærkning
Der er en bevidsthed om at skabe inkluderende læringsmiljøer.

18. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat siden sidste tilsyn indenfor børns læring og udvikling?

Dagtilbuddet bemærkning
I Børnehuset Novrupvej har vi igangsat et målrettet fokus på dagligdagens rutiner og aktiviteter. Alle aktiviteter planlægges ud fra SMTTE-modellen.
I 2018 vil institutionen ligeledes investere i de funktionsopdelte lokaler, så de i endnu højere grad skaber forskellige læringsmiljøer for børnene.
Til alle forældresamtaler udarbejdes der en DPU.
Jf. endvidere punkt 12

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet**19. I hvilken grad har dagtilbuddet udarbejdet procedure for at sikre alle børns trivsel?**

Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
Dagtilbuddet bemærkning Alle pædagoger har modtaget en årsplan over pædagogiske opgaver. Herunder Hjernen og Hjertet.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er fokus på de enkelte børn, og der arbejdes systematisk med TOPI. Der arbejdes løbende med hvordan man kan understøtte børnenes trivsel og udvikling, også de børn der markeres som grønne.				

20. I hvilken grad inddrages børnenes perspektiv i arbejdet med børnemiljøet?

Fx: DCUMs materiale, børn oplevelse af børnemiljøet.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i> X	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Dette er et fokuspunkt, der i fremtiden vil blive inddraget.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er samtaler med børnene om børnemiljøet i arbejdet med Fri For Mobberi. Jf. dagtilbudsloven skal der fremadrettet arbejdes mere målrettet med at inddrage børnenes perspektiv.				

21. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt fysisk børnemiljø?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> x	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning I 2018 bliver alle funktionsværksteder renoveret med henblik på at skabe et optimalt fysisk børnemiljø. Efter renoveringen forventer vi at sætte kryds i Meget høj grad.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

22. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt psykisk børnemiljø?

Psykiske børnemiljø - hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne – sprogbrug, fællesskab, omsorg, venskaber, konflikter, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> X	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi arbejder bevidst med det enkelte barns trivsel og har fokus på venskaber og relationer.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ved de uanmeldte tilsyn har der været en god omgangstone og opmærksomhed på børnenes behov. Der er en generel bevidsthed om at børnene indgår i fællesskaber.				

23. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt æstetisk børnemiljø?

Æstetisk børnemiljø - hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem - om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, atmosfæren i dagtilbuddet.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i> X	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Dette er et fokus område for 2018. Alle rum bliver som sagt renoveret hen over året.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

24. Kun for kommunale og selvejende**I hvilket omfang bliver der fulgt op på trivselsvurderinger, hvor der er bekymring?**

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
				X
Dagtilbuddet bemærkning Alle børn, der vurderes til at have brug for ekstra bliver der fulgt op på. Der udarbejdes handleplaner og afholdes forældresamtaler.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

25. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat vedr. børns trivsel på baggrund af det sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning
<i>Tilsynets bemærkning</i>

Overgange – besvares af tilsynsstedet**26. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved interne overgange i daginstitutionen?**

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
			X	
Dagtilbuddet bemærkning Via Dialogværktøjet og afdelingsmøder. Når et barn rykker fra vuggestueafdeling til børnehaveafdeling (typisk 2,5 år), afholdes der forældresamtale inden. Her tages udgangspunkt i Dialogprofil og DPU (Dansk pædagogisk udviklingsprofil). I børnehaveafdeling vil barnet starte op hos den stue vi kalder Krudtuglerne, som er en mellemgruppe mellem vuggestue og børnehave. Dette har til formål at introducere børnehaven, børnene og personalet i det tempo som barnet, forældrene og personalet finder bedst. Typisk den måned barnet fylder 3 år vil der ske overgang til en af stuerne i børnehaven. Det drøftes på afdelingsmøder og sammen med forældrene, hvorledes barnet rykker hen.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er god opmærksomhed på de interne overgange, og målrettet samarbejde mellem vuggestue og børnehaveteams, også forældresamtaler.				

27. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved overgangen fra dagplejen til daginstitutionen?

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, overlevering, forberede overgang, barnets kompetencer, sundhedsplejen, dagplejen.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi modtager generelt ikke mange børn fra dagplejen, men når vi gør, afholdes der overleveringsmøder.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

28. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med barnets overgang til skole?

Fx: Via dialogværktøj, smart skolestart, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
			X	
<p>Dagtilbuddet bemærkning Hvert år i januar danner vi en skolegruppe med de kommende skolebørn. Denne gruppe fungerer som sin egen enhed. Her planlægges aktiviteterne ud fra at forberede skolebørnene på deres kommende skoleliv. Der afholdes forældremøde og forældrearrangement for skolebørnernes forældre. Til forældremøde tages der udgangspunkt i Dialogprofil fra Hjernen og Hjertet, samt DPU (Dansk pædagogisk udviklingsprofil). Til forældrearrangement gennemgås målene for de kommende skolebørn og der drøftes forventningsafstemninger. Institutionen holder samarbejds møder i det omfang det er nødvendigt med skolerne. Dette gøres via overleveringsmøder med de skoler, der kontakter os. Der udarbejdes overgangsbeskrivelser i Hjernen og Hjertet inden overleveringsmøde med skolerne.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> Der arbejdes samlet med hele skolegruppen, med et rammesat og målrettet forløb.</p>				

29. I hvilken grad er der et formaliseret samarbejde med skole omkring barnets overgang?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
			X	
<p>Dagtilbuddet bemærkning For de skoler der kontakter os opretter vi et samarbejde. Vi samarbejder dog til tider med op til 8 forskellige skoler og kan derfor prioritere samarbejdet efter, hvor vi afleverer flest. I vores distrikt er vi samholdende med Urban P (Præstegårdsskolen).</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> Med afsæt i SMART-skolestart er der plan for forløb og hvem der er ansvarlige på de konkrete opgaver.</p>				

30. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat indenfor overgange siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning Hjernen og Hjertet. Herunder dialogprofiler, overgangsbeskrivelser og DPU.
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning

Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet**31. Er der møde med forældrene ifm. opstart/indkøring til dagtilbuddet?**

Dagtilbuddet bemærkning Ja.
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning

32. Er der møde med forældrene ifm. overgang til skole?

Dagtilbuddet bemærkning Ja.
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning

33. Har dagtilbuddet formuleret beskrivelser for forældresamarbejdet?

Dagtilbuddet bemærkning Nej, men på møder drøftes forældresamarbejdet jævnlige. Dette bliver et fokus punkt for fremtiden.
<i>Tilsynets bemærkning</i> Det anbefales, at få formuleret en beskrivelse for forældresamarbejdet.

34. I hvilken grad samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring og trivsel?				
I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
			X	
Dagtilbuddet bemærkning Forældrene inddrages jævnligt via forældremøder, møder og Tabulex				
Tilsynets bemærkning Ingen bemærkning				

35. I hvilken grad understøtter dagtilbuddet forældrene ift. barnets læring i hjemmet?				
Fx: Via hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.				
I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
	X			
Dagtilbuddet bemærkning Dette er et fokuspunkt for fremtiden.				
Tilsynets bemærkning Det anbefales, at have fokus på at understøtte forældre med fx ressourcebørn eller kommende skolebørn, - og derved opnå en fælles tilgang til en mere målrettet indsats ift. barnets læring i hjemmet.				

36. Hvordan er der fulgt op på Forældretilfredshedsmålingen?
Dagtilbuddet bemærkning Der er ikke fulgt op, da målingen ikke har givet anledning herfor.
Tilsynets bemærkning Det anbefales, at arbejde med temaet "forældresamarbejde", selvom der er stor usikkerhed på undersøgelsen ift. de få besvarelser.

37. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for forældresamarbejde siden sidste tilsyn?
Dagtilbuddet bemærkning
Tilsynets bemærkning Ingen bemærkning

Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet
38. Brandtilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)
Angiv dato: Udført 14.02.18
Tilsynets bemærkning Ingen bemærkning

39. Personalet har kendskab til korrekt procedure ved eventuel brand:
Dagtilbuddet bemærkning Ja, der hænger plan på alle stuer.
Tilsynets bemærkning Ingen bemærkning

40. Hvordan er der fulgt op på brandtilsynet?
Dagtilbuddet bemærkning Der hænger skitser over huset med farvekoder.
Tilsynets bemærkning Ingen bemærkning

41. Evakueringsøvelse – evt. hvornår er der gennemført evakueringsøvelse med børn? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning**42. Legepladsinspektion – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)**

Angiv dato:

21.12.17

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning**43. Har legepladsinspektionen givet anledning til udarbejdelse af en handleplan?**

Dagtilbuddet bemærkning

Ja, og handleplanen er opfyldt i uge 6

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning**44. Sundhed og hygiejnetilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)**

Angiv dato: 13.02.18

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning**45. Hvordan er der fulgt op på hygiejnetilsynet?**

Dagtilbuddet bemærkning

Der hænger spritbeholdere i alle rum.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning**46. Personalet har kendskab til korrekt procedure for sundhed og hygiejne:**

Dagtilbuddet bemærkning

Ja

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning**47. Hvor mange (%) af fastansat pædagogisk personale er certificeret i førstehjælp? (samlet)**

Angiv %:

Grundet meget nyt personale, der skal på opfølgingskursus er tallet ca. 60-70 %

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning**48. Er der udarbejdet procedure for børns sikkerhed på legepladsen og i lokalerne?**

Dagtilbuddet bemærkning

Til dels, der er procedurer for antal børn uden voksen på legepladsen. Der er mundtlig procedurer for, at man ikke efterlader en stue uden opsyn.

Tilsynets bemærkning

Det anbefales, forsat at arbejde med temaet børns sikkerhed på legepladsen og i lokalerne, og derved opnå en mere systematisk tilgang.

Indsatsområder – besvares af tilsynsstedet**49. Hvilke egne indsatsområder har dagtilbuddet yderligere valgt at arbejde med?**

Fx: Trafik, idræt, kost, forskningsprojekter, bestyrelsens principper.

Dagtilbuddet bemærkning
Skolegruppen trænes i Trafik. Institutionen har ambitioner om løbende at oprette netværk med det omkringliggende samfund.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

50. Kun for kommunale og selvejende**I hvilken grad er medarbejderne fortrolige med brugen af EKnet og Hjernen & Hjertet?**

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> x	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	------------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
Hvert hus har en Superbruger.

Tilsynets bemærkning
Der anbefales, forsat at øge fortroligheden med EKnet og Hjernen & Hjertet for alle medarbejdere.

Egenrapport udarbejdet af:

Dato:

(Besvares af tilsynssted)